

Με τη διεπιστημονική ομάδα: Συνεργασία για έγκαιρη Παρέμβαση

Συντονισμένες δράσεις και κοινές αποφάσεις για πρόληψη, παρακολούθηση και υποστήριξη



Κοινές αποφάσεις για πολυεπίπεδες παρεμβάσεις.



Κοινοί στόχοι, συμπληρωματικές δράσεις.

Στόχος: πρόληψη & έγκαιρη παρέμβαση.



Ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Ανταλλαγή παρατηρήσεων: συμπεριφορά, πρόοδος, δυσκολίες.



Υπηρεσίες σε ατομικό ή μικρο-ομαδικό επίπεδο, ομάδα τάξης ή σχολικής κοινότητας.



Ατομικά Προγράμματα για ανάπτυξη κοινωνικών και αυτοφροντίδας δεξιοτήτων

Πλήρης καταγραφή στόχων και εργαλείων για
εξατομικευμένη υποστήριξη

Η κοινωνική εργασία πραγματοποιείται
εξατομικευμένα ή σε μικρές ομάδες, με
καθημερινή εφαρμογή, χρησιμοποιώντας
εργαλεία όπως κοινωνικές ιστορίες,
εικόνες, κάρτες συναισθημάτων, παιχνίδια
ρόλων και ενισχυτική συζήτηση

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, κοινωνικής συμπεριφοράς και συνεργασίας
- Διαχείριση συναισθημάτων και αυτορρύθμιση.
- Ενίσχυση αυτοπεποίθησης, πρωτοβουλίας, υπευθυνότητας, αυτονομίας, αυτοεκτίμησης στις καθημερινές δραστηριότητες, με σκοπό την ανάπτυξη αυτοεκτίμησης
- Κατανόηση και τήρηση κανόνων
- Υγιεινός τρόπος ζωής, αυτοφροντίδα, αυτοπροστασία.
- Προετοιμασία για σύνδεση και αποσύνδεση από μία συνθήκη σε μία άλλη (π.χ. από το σχολείο στο ΚΔΑΠ μεΑ)
- Προετοιμασία για μετάβαση για την επόμενη βαθμίδα (ΕΕΕΕΚ, ΕΝΕΕΓΥ-Λ κ.λ.π.)
- Ευαισθητοποίηση για το περιβάλλον και κυκλοφοριακή αγωγή
-



Ομαδικά Προγράμματα: Ομάδες ζωής και αυτονομίας

Σκοπός:

Ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων
Αυτονομία στην κοινότητα
Ένταξη στο κοινωνικό περιβάλλον

Οι μαθητές αναπτύσσουν αυτονομία,
ομαδικότητα και αυτοπεποίθηση, ενώ η
ομάδα λειτουργεί ως μικρογραφία μιας
καθημερινής κοινότητας.

Ένα πολύ σημαντικό μέρος της δουλειάς μας είναι τα ομαδικά προγράμματα, γιατί τα παιδιά μαθαίνουν πιο φυσικά μέσα από την ομάδα.

- 🏡 **Προετοιμασία απλού πρωινού** (επιλογή τροφίμων, χρήση κουζίνας, καθαριότητα)
- 🏡 **Εύκολες συνταγές** (π.χ. τοστ, σαλάτα, αυγό, σνακ)
- 🏡 **Όργάνωση καθημερινότητας** (στρώνω τραπέζι, συμμαζεύω, πλένω χέρια)
- 🏡 **Δεξιότητες συνεργασίας** μέσω κοινών αποστολών
- 🏡 **Ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων**
- 🏡 **Αίσθηση ευθύνης και ανάληψη ρόλων:** ποιος είναι “υπεύθυνος πάγκου”, ποιος συγκεντρώνει υλικά κ.λπ.

Γνωρίζω τη γειτονιά μου — Εκπαιδευτικές έξοδοι

Εκπαιδευτικές έξοδοι σε:



- Καταστήματα (σούπερ μάρκετ, αρτοποιεία κλπ)
- Χώρους κοινωνικής αλληλεπίδρασης και αναψυχής (πάρκα, παιδότοποι)
- Χώρους εκπαιδευτικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος (μουσεία)
- Δημόσιες υπηρεσίες

Εκμάθηση δεξιοτήτων σε πραγματικό περιβάλλον:



- Επιλογή προϊόντων
- Κατανόηση τιμών
- Χρήση χρημάτων
- Επίλυση απλών προβλημάτων
- Κανόνες κυκλοφορίας και ασφάλειας
- Κοινωνική συμπεριφορά στην κοινότητα

Σκοπός:



Προετοιμασία για αυτονόμηση στην ενήλικη ζωή.



**Διαθεματικά ομαδικά
με νοσηλεύτές/τριες:
Υγιεινή & Διατροφή**

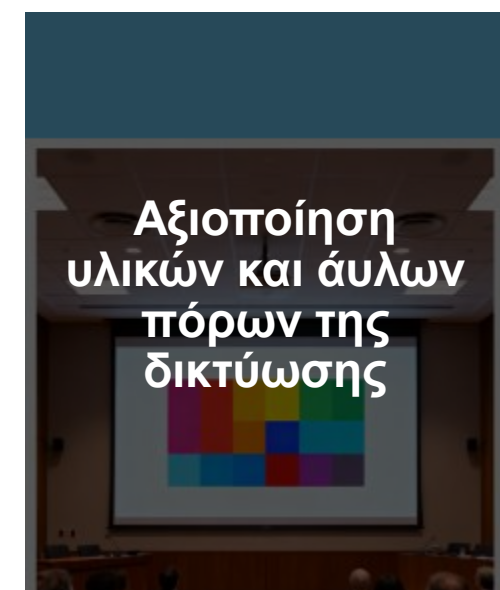
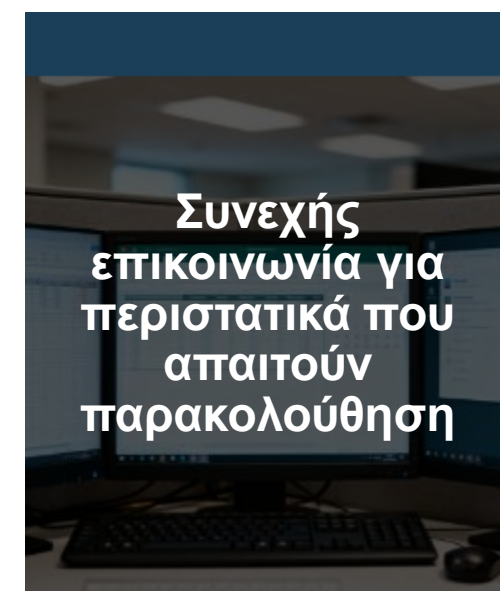
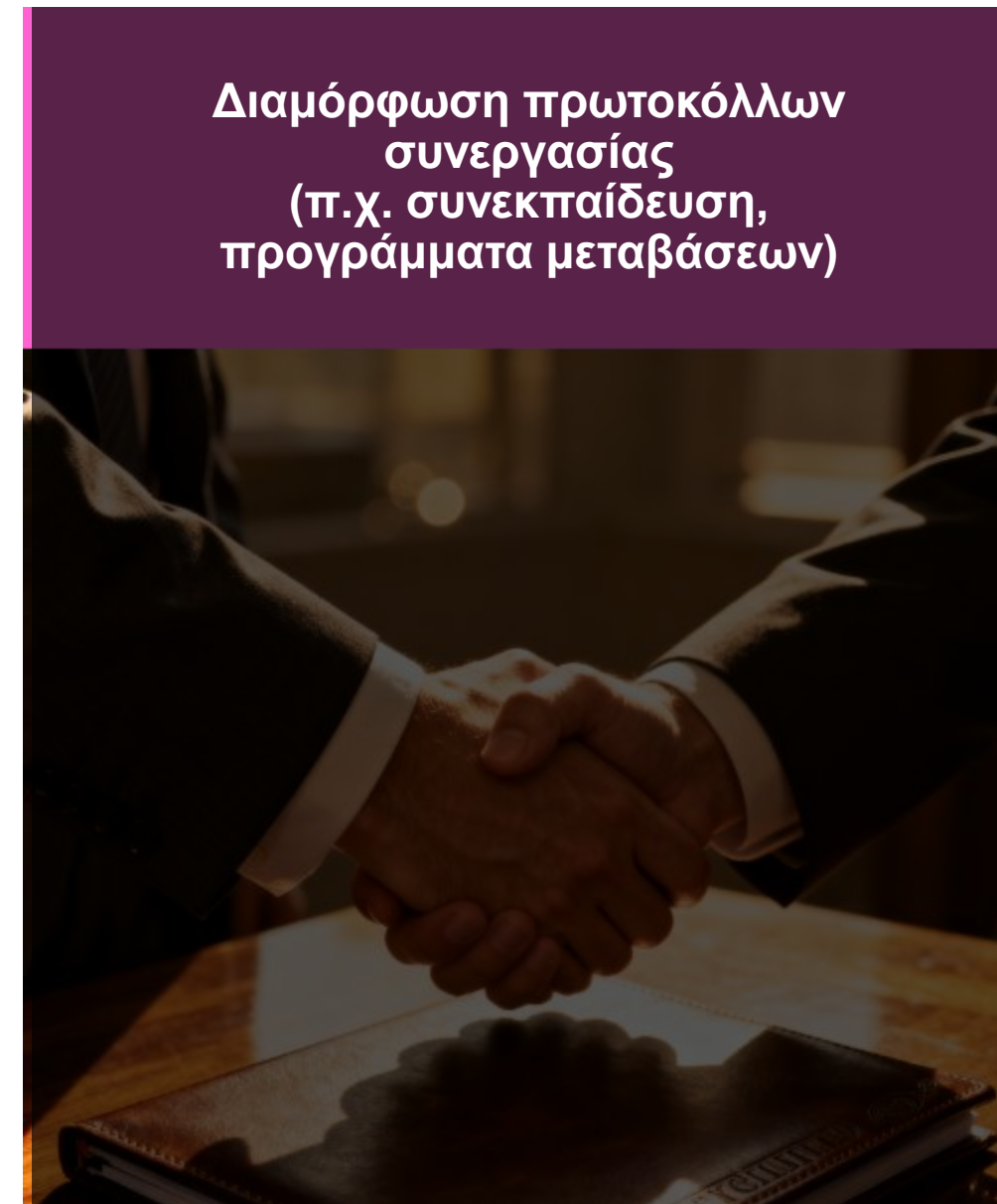
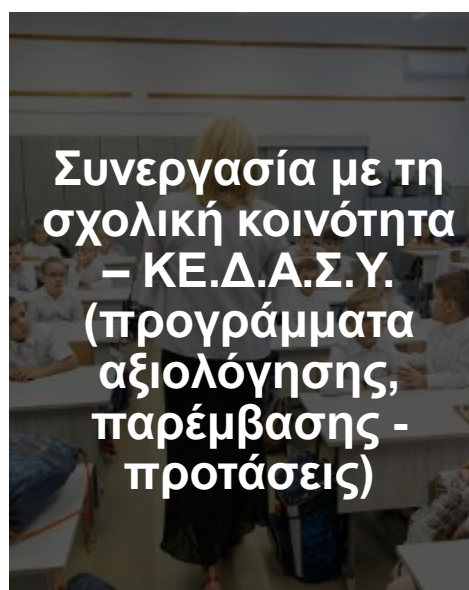
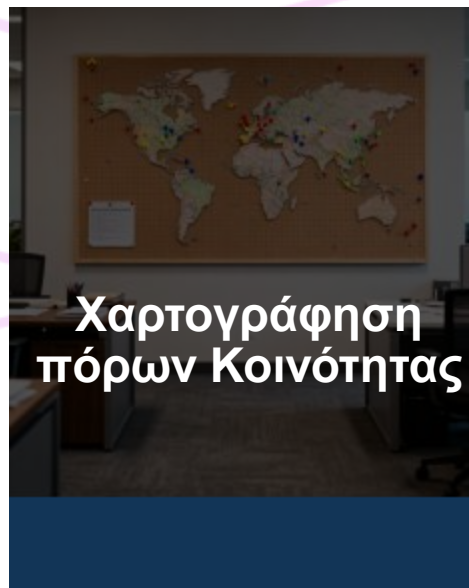
Συνεργασίες για βιωματική
εκμάθηση προσωπικής
υγιεινής και υγιεινής
διατροφής

 Υγιεινή σώματος	 Υγιεινή διατροφή
 Αναγνώριση τροφίμων	 Φρούτα, λαχανικά και οφέλη
 Έλεγχος για την καταλληλότητα κατανάλωσης	 Σχήμα σώματος, όρια και προστασία

→ Εκμάθηση μέσω δραστηριοτήτων, παιχνιδιών, πραγματικών υλικών και βιωματικών ασκήσεων.

Διασύνδεση με Κοινότητα — Δράσεις και Δίκτυα Υποστήριξης

Καταγραφή και αξιοποίηση πόρων, πρωτοκόλλων και συνεργασιών με τοπικούς φορείς και σχολική κοινότητα





Συμπεράσματα: Ο ρόλος του Κοινωνικού Λειτουργού στη Σχολική Κοινότητα

Κεντρικά συμπεράσματα για τη θέση, δράση και στόχους
του ΚΛ στο σχολείο



Είναι **αναπόσπαστο μέλος** της σχολικής κοινότητας



Συνδέει: σχολείο – οικογένεια – κοινότητα



Ενεργεί **προληπτικά, παρεμβαίνει υποστηρικτικά**



Διεκδικεί **ίσες ευκαιρίες** για κάθε παιδί



Προκλήσεις

Επισήμανση βασικών εμποδίων και αναγκαιότητα για βελτίωση

Έλλειψη πόρων, χώρων και υλικοτεχνικών μέσων

Υποστελέχωση ΣΜΕΑΕ

Δυσκολίες στην εύρεση και τη συνεργασία με εξωτερικές υπηρεσίες

Ανάγκη επιμόρφωσης και εποπτείας.

Ανάγκη επιπλέον δικτύωσης, προγραμμάτων πρόληψης, καθώς και δημιουργίας κι άλλων υπηρεσιών υποστήριξης.

1

2

3

4

5



Ενδεικτική βιβλιογραφία

• Δημοπούλου-Λαγωνίκα, Μ., Τσαλιγοπούλου-Καλογήρου, Α., & Μανουσάκη, Χ. (2011). *Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας – Μοντέλα Παρέμβασης: Από την ατομική στη γενική–συστημική προσέγγιση*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

• Καλλινικάκη Θ. & Κασσέρη Ζ. (2014) Πρόλογος, Στους Καλλινικάκη Θ. & Κασσέρη Ζ. (Επιμ.) Κοινωνική Εργασία στην Εκπαίδευση: Στα Θρανία των Ετεροτήτων, σελ. 11-22, Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

• Κασσέρη, Ζ. (2014). Κοινωνική εργασία στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρία. Στο Θ. Καλλινικάκη & Ζ. Κασσέρη (Επιμ.), Κοινωνική εργασία στην εκπαίδευση - Στα θρανία των ετεροτήτων (σελ. 189-222). Αθήνα: Τόπος.

• Κατσαμά, Ε. (2014) Σχολική Κοινωνική Εργασία και Κοινωνική Ένταξη, Στους Καλλινικάκη Θ. & Κασσέρη Ζ. (Επιμ.) Κοινωνική Εργασία στην Εκπαίδευση: Στα Θρανία των Ετεροτήτων, σελ. 23-45, Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

• Σαραβελάκης, Κ. (2013). Υποστηρικτικός Ρόλος των Κέντρων Διαφοροδιάγνωσης Διάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Δ.Υ.), η περίπτωση της Μεσσηνίας. Η Ειδική Αγωγή και η Εκπαίδευση των Παιδιών με Σύνθετες Δυσκολίες. Προτάσεις για την Υποστήριξη της Ένταξης στη Σχολική Κοινότητα.

• Τελώνη, Δ-Δ. (2008). *IFSW & IASSW Διεθνής Κώδικας Δεοντολογίας Κοινωνικών Λειτουργών (Μετάφραση)*. Κοινωνική Εργασία – Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών, τεύχος 92.

• Foster. M., V. (2015). School Social Worker’s Role in Supporting Parents of a Child with Autism. Social Work Commons.

• IFSW. (2014). Αναθεώρηση του παγκόσμιου ορισμού της κοινωνικής εργασίας. Διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο: http://cdn.ifsw.org/assets/ifsw_63944-8.pdf

• Papadakaki, M., Kounali, V., Lioliou, S., Christoforidi, E., Chatzidrosou, D., Vasilakis, E., Tamoutsidou, A., Vagionaki, K., Vasilaki, I., & Chliaoutakis, J. (2020). Pilot test of a train the trainer programmes on Road safety education. *European Journal of Public Health*, 30(Supplement_5), ckaa166.466.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ

ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ..!!

